Ma boîte à outils en histoire et géographie

Nom: _____

Classe de Mme Ste-Marie

Année scolaire 2017-2018

Table des matières

1. LE TEMPS 2

2. LA CHRONOLOGIE 3

3. LA LIGNE DU TEMPS 4

4. LES SIÈCLES 7

5. LES CHIFFRES ROMAINS 9

6. LES PÉRIODES HISTORIQUES 11

7. LES ASPECTS DE SOCIÉTÉ..... 12

8. LE QUESTIONNEMENT HISTORIQUE 14

9. LES POINTS CARDINAUX 16

10. LES PARALLÈLES ET MÉRIDIENS.....18

11. LES COORDONNÉES GÉOGRAPHIQUES 20

12. LES FUSEAUX HORAIRES 22

13. LA CARTOGRAPHIE 25

14. LES TYPES DE CARTE 27

1. LE TEMPS

Lorsque l'on veut exprimer une durée, il existe plusieurs mots que l'on peut utiliser. Certains de ces mots expriment une période de temps déterminée, tandis que d'autres expriment une période de temps moins précise (période, moment, époque, etc.).

60 secondes	=	
60 minutes		
24 heures		
7 jours		
52 semaines		
12 mois		
10 années		
100 années		
1000 années		

 Pour chacune des situations suivantes, indique quelle unité de mesure du temps serait la mieux utilisée.

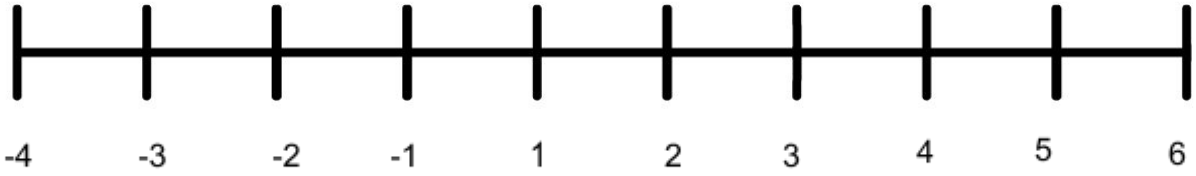
a) De l'an 1001 à l'an 2000: _____
b) La durée d'un film au cinéma : _____
c) De 1491 à 1500: _____
d) Du dimanche au samedi : _____
e) De 1201 à 1300: _____
f) La durée d'une période de récréation à l'école : _____
g) La vie d'une personne: _____
h) La saison du printemps: _____

En histoire, les unités de mesure du temps les plus utilisées sont l'ANNÉE, le SIÈCLE et le MILLÉNAIRE.

On utilise une date lorsque l'on connaît le jour et/ou l'année exacte d'un événement. Une date est généralement associée à un calendrier. *Exemple: Barack Obama est devenu le 44e président des États-Unis le 20 janvier 2009.*

2. LA CHRONOLOGIE

En histoire, il est important de situer les événements en ordre chronologique, ce qui veut dire de les placer dans l'ordre où ils se sont déroulés. On les place donc du plus ancien, au plus récent. Pour situer les événements dans le temps, on utilise aussi un point de référence. Ce point de référence est la naissance de Jésus-Christ, l'an 1. (Il n'y a pas d'année 0). Pour lire le temps et les dates, l'année de référence (l'an 1) agit comme un miroir. L'année avant l'an 1 est l'an -1. L'année après l'an 1 est l'an 2.



 Place les événements suivants en ordre chronologique:

a. La chute de l'empire romain en 476.
b. L'invention du premier système d'écriture en - 3300.
c. La mort de la reine d'Égypte Cléopâtre VII d'Égypte en -30.
d. L'invention de la presse à imprimer en 1440.
e. La mort d'Alexandre le Grand en -323.
f. Le début de la Guerre de Cent ans en 1337.

Réponse: ____ ____ ____ ____ ____ ____

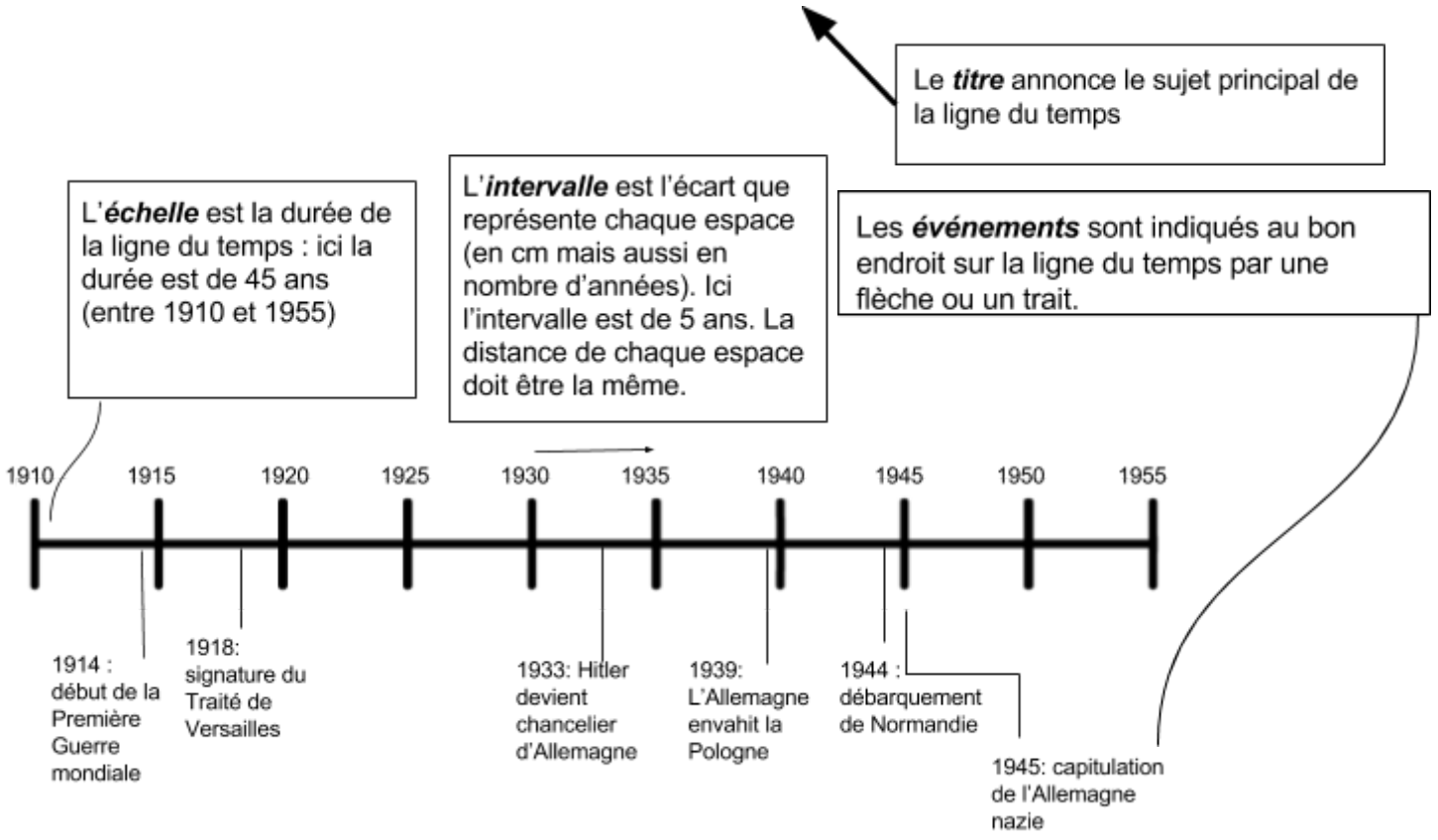
Les années avant l'an 1 (la naissance de Jésus-Christ) peuvent s'écrire de deux façons:

- L'an -300
- L'an 300 avant Jésus-Christ

3. LA LIGNE DU TEMPS

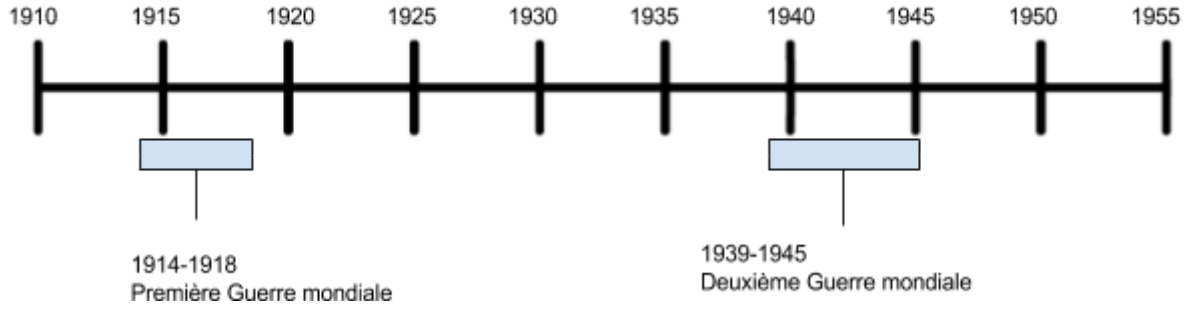
Pour mieux visualiser le temps et bien voir la chronologie, le meilleur outils à utiliser est la ligne du temps. Plusieurs éléments sont importants pour construire et comprendre une ligne du temps.

Les Guerres mondiales du XXe siècle



Parfois un événement dure plus qu'une année. Par exemple: la Deuxième Guerre mondiale s'est déroulé de 1939 à 1945. On utilise alors une bande ou un ruban pour situer cet événement sur la ligne du temps.

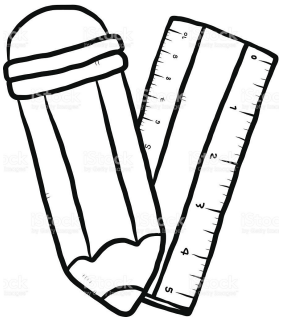
Les Guerres mondiales du XXe siècle



 C’est à ton tour de réaliser une ligne du temps. Trouves 8 événements marquants de ta vie (à des années différentes) et indique en quelle année ils se sont déroulés.

Exemple: Jour de ma naissance - 1989

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

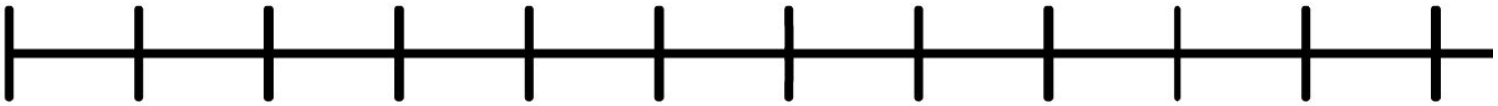


Pour chacun des événements personnels que tu as choisis, trouve aussi un événement historique qui s’est déroulé LA MÊME ANNÉE.

Exemple: chute du mur de Berlin

A. _____
B. _____
C. _____
D. _____
E. _____
F. _____
G. _____
H. _____

Place maintenant tous ces événements sur ta ligne du temps. Détermine les années de départ et de fin (échelle) et ton intervalle N'oublie pas ton titre!! (tu peux utiliser seulement les chiffres et les lettres pour identifier tes événements).



Quelle est l'échelle de ta ligne du temps: _____

Quel est l'intervalle entre chaque espace? _____

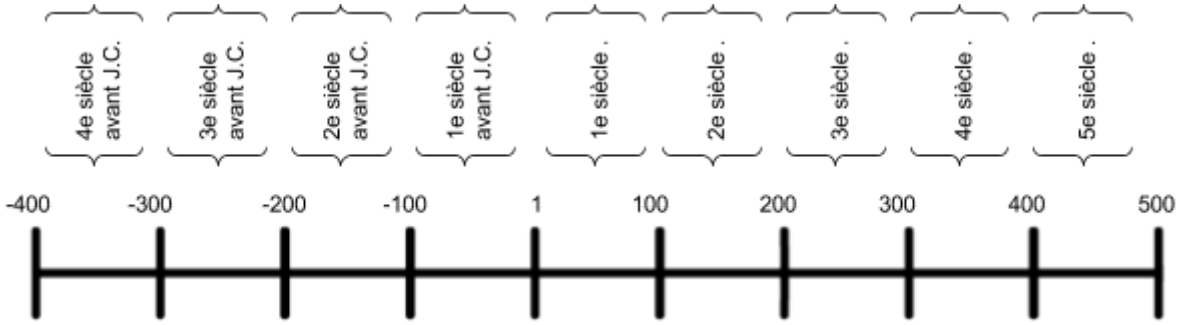
4. LES SIÈCLES

Le siècle est probablement l'unité de mesure la plus utilisée en histoire. Un siècle représente 100 ans. On utilise des numéros pour nommer les siècles:

1er siècle	De l'an 1 à l'an 100	**9e siècle**	De l'an 801 à 900
2e siècle	De l'an 101 à 200	**10e siècle**	De l'an 901 à 1000
3e siècle	De l'an 201 à 300	**11e siècle**	De l'an 1001 à 1100
4e siècle	De l'an 301 à 400	**12e siècle**	De l'an 1101 à 1200
5e siècle	De l'an 401 à 500	**...**	
6e siècle	De l'an 501 à 600	**19e siècle**	De l'an 1801 à 1900
7e siècle	De l'an 601 à 700	**20e siècle**	De l'an 1901 à 2000
8e siècle	De l'an 701 à 800	**21e siècle**	De l'an 2001 à 2100

On suit le même principe pour les siècles avant Jésus-Christ (avant l'an 1)

1er siècle avant J.C.	De l'an -100 à l'an -1	**10e siècle avant J.C.**	De l'an -1000 à l'an -901
2e siècle avant J.C.	De l'an -200 à -101	**21e siècle avant J.C.**	De l'an -2100 à l'an -2000
3e siècle avant J.C.	De l'an -300 à -201	**34e siècle avant J.C.**	De l'an -3400 à -3300
4e siècle avant J.C.	De l'an -400 à -301	**47e siècle avant J.C.**	De l'an -4700 à -4600



Pour calculer des *millénaires*, on suit le même principe, mais en faisant des bons de 1000 ans.

1er millénaire = de l'an 1 à 1000 2e millénaire = de l'an 1001 à 2000

1er millénaire avant J.C. = de l'an -1000 à -1

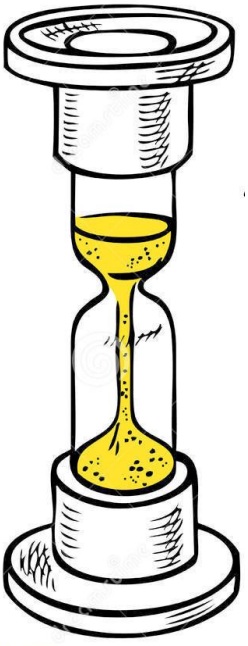
 Pour chaque siècle, détermine en quelle année le siècle débute et en quelle année il se termine.

Exemple : 4e siècle : de l'an 301 à 400.

a) 2e siècle: _____
b) 5e siècle: _____
c) 8e siècle: _____
d) 11e siècle: _____
e) 14e siècle: _____
f) 18e siècle: _____
g) 20e siècle: _____
h) 22e siècle: _____
i) 3e siècle avant J.C.: _____
j) 7e siècle avant J.C.: _____
k) 11e siècle avant J.C.: _____
l) 33e siècle avant J.C.: _____
m) 51e siècle avant J.C.: _____

 Pour chaque année, détermine dans quel siècle elle se trouve.

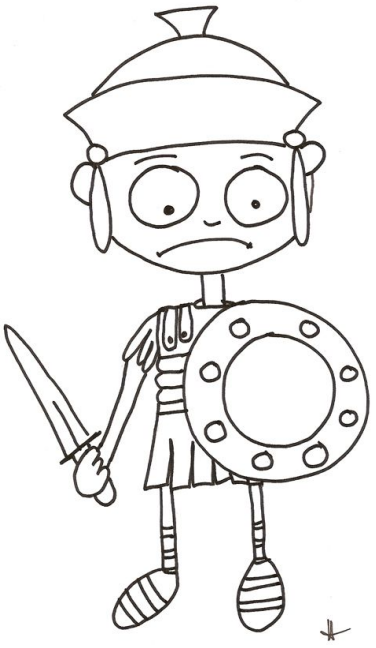
Exemple : 1845 : 19e siècle.



a) 1332: _____
b) 33: _____
c) -156:_____
d) 2017: _____
e) 1669:_____
f) 288: _____
g) - 10 000: _____
h) - 456: _____
i) 1776: _____
j) 1999: _____
k) 703: _____
l) -1702:_____
m) -5 000: _____

5. LES CHIFFRES ROMAINS

Les Romains utilisaient un système de numérotation que l'on appelle les chiffres... romains!! Utilisé pendant plusieurs siècles par les Européens, il a été remplacé par le système arabe que l'on utilise aujourd'hui. Les chiffres romains sont parfois encore utilisés pour les noms de rois ou de papes, les chiffres des horloges, nommer les chapitres de livres et surtout pour numéroter les siècles.



Les chiffres romains sont en fait des lettres. Sept lettres ont une valeur prédéterminée:

1	**I**	100	**C**
5	**V**	500	**D**
10	**X**	1000	**M**
50	**L**		

Pour composer tous les nombres qui existent, il faut simplement additionner ou soustraire les lettres. En mettant «I» devant «V» (ce qui donne «IV»), cela veut dire que l'on doit soustraire 1 de 5 (ce qui donne 4). Si on met le «I» après le «V» (ce qui donne «VI»), on doit additionner 1 à 5 (ce qui donne 6). **On doit toujours lire un chiffre romain de droite à gauche** et on additionne les valeurs des lettres («VI» = «I» + «V» = 6). Cependant, si la valeur du chiffre est inférieur au précédent, on doit faire une soustraction («IV» = «V» - «I» = 4). Cela s'applique avec toutes les autres lettres («CD» = «D» - «C» = 400 et «MC» = «C» + «M» = 1100).

Aussi, Il ne peut pas y avoir plus de 3 fois la même lettre de suite car cela serait trop long sauf pour le M).

1 = I	2 = III	3 = III	4 = IV	5 = V	6 = VI
7 = VII	8 = VIII	9 = IX	10 = X	11 = XI	12 = XII

 Quel nombre représente ces chiffres romains?

Exemple : XVII = 17

a) XIV = _____ b) XXII = _____

c) XXXIX = _____ d) XL = _____

e) LVII= _____ f) LXVI = _____

g) XC = _____ h) CCVIII = _____

i) CDL = _____ j) CMIV = _____

k) MDXXV = _____ l) MMMMMCD= _____

 Transforme ces nombres en chiffre romain. .

Exemple : 76 = LXXVI

a) 15 = _____ b) 19 = _____

c) 23 = _____ d) 36 = _____

e) 41 = _____ f) 58 = _____

g) 60 = _____ h) 77 = _____

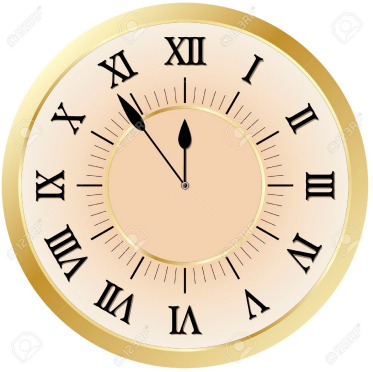
i) 82 = _____ j) 94 = _____

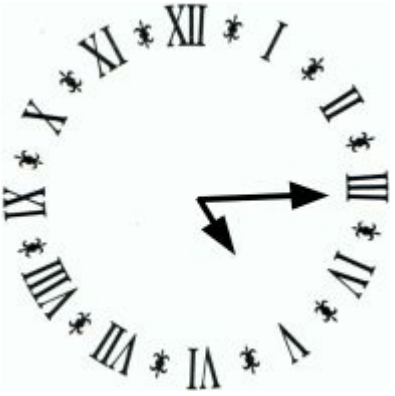
k) 108 = _____ l) 421 = _____

m) 800 = _____ n) 963 = _____

o) 2017 = _____ p) 4001 = _____

 Quelle heure est-il?

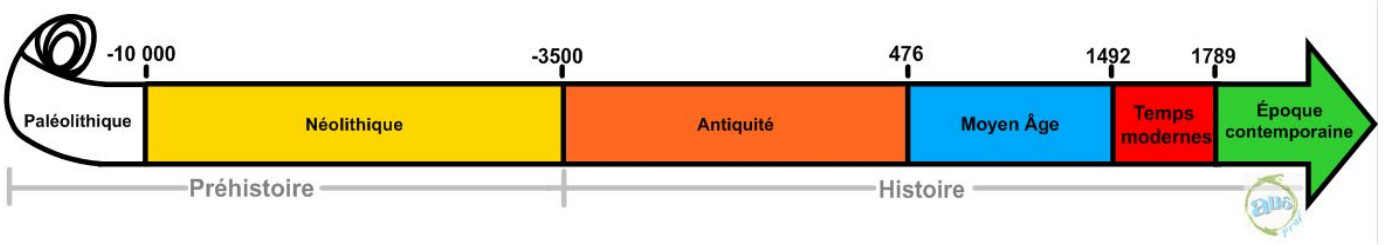




_____ _____

_____

6. LES PÉRIODES HISTORIQUES

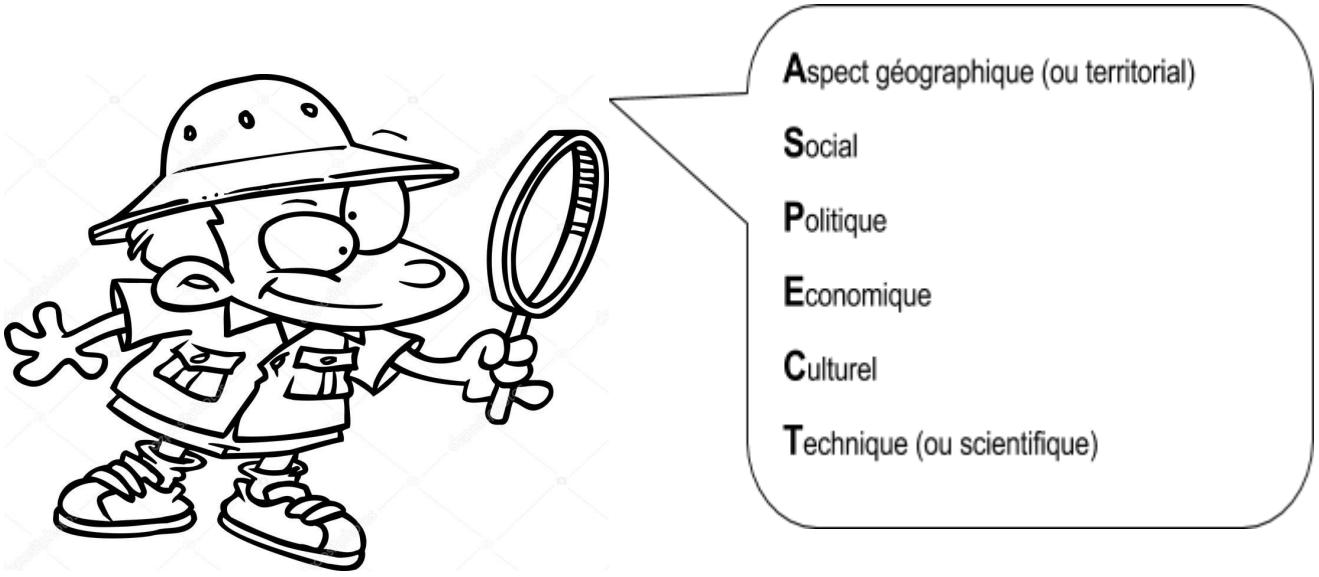


Les historiens divisent le temps en 5 (ou 6) grandes périodes historiques. Elles servent à identifier des périodes de temps différentes de l'histoire. Les dates de début ou de fin des périodes historiques peuvent varier d'une source à l'autre, mais tous les historiens s'entendent sur cette division du temps :

- ➔ Il y a d'abord la PRÉHISTOIRE : C'est la plus longue période historique. Elle commence avec l'apparition des premiers humains (il y a plusieurs millions d'années) jusqu'à l'invention de l'écriture en - 3 500 (ou -3 300). Cette période est parfois divisée en deux: le paléolithique et le néolithique. C'est la période pendant laquelle les humains vivent de façon nomade (paléolithique), mais commencent progressivement à faire de l'agriculture et à se regrouper dans des villages de façon sédentaire (néolithique).
- ➔ Il y a ensuite l'ANTIQUITÉ : C'est la période des grandes civilisations et des grands empires: les Égyptiens, les Chinois, les peuples de l'Indus, les empires de la Mésopotamie, les Grecs, les Romains, etc. Cette période commence avec l'invention de l'écriture en - 3 500 (ou -3 300) et se termine en 476 lors de la chute de l'empire romain d'Occident.
- ➔ C'est ensuite l'époque du MOYEN ÂGE: c'est une période de guerres et d'invasions. C'est le temps des chevaliers, des châteaux et des royaumes. C'est aussi une époque pendant laquelle la religion catholique devient très importante en Europe. Cette période se termine en 1492 avec la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb.
- ➔ Viennent ensuite les TEMPS MODERNES : C'est une période de renouveau, marqué par la Renaissance italienne et des innovations technologiques. Cette période se termine en 1789, lors de la Révolution française.
- ➔ Finalement, il y a l'ÉPOQUE CONTEMPORAINE : c'est la période de la révolution industrielle, celle de l'avancement de la technologie, des conflits mondiaux et des revendications pour les droits humains. Cette période n'est pas encore terminée.

7. LES ASPECTS DE SOCIÉTÉ

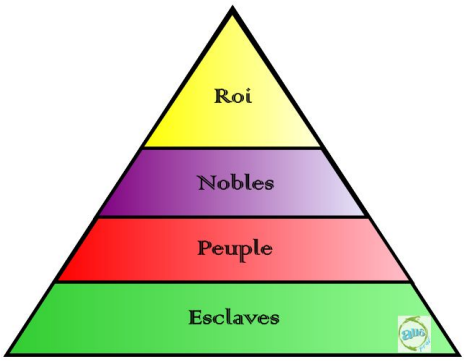
L'histoire, c'est l'étude des sociétés humaines, à différents moments. Pour bien comprendre, décrire et différencier ces sociétés, on utilise 6 aspects:



ASPECTS DE SOCIÉTÉ	
Géographique (territorial)	C'est l'endroit où s'est établi cette société, ses avantages ou inconvénients géographiques, l'aménagement du territoire, etc.
Social	Ce sont les gens et les groupes sociaux qui forment cette société, les droits, rôles et devoirs de ces groupes, leurs relations entre eux, l'évolution de population, etc.
Politique	C'est l'organisation du pouvoir : qui le détient? Comment est-il choisi? Quels sont ses pouvoirs? Qui peut l'influencer?
Économique	C'est la manière que les besoins de la société sont comblés, le travail, la production, les échanges, les richesses, etc. Ce qui enrichit et développe une société.
Culturel	Ce sont les croyances, les coutumes, les traditions de la société. C'est aussi la langue, la religion, l'éducation, les créations artistiques, les symboles, etc.
Technique (scientifique)	Ce sont les innovations technologiques créées par cette société, les inventions, les outils, les techniques de construction, les connaissances et progrès apportés par cette société, etc.

 Pour chaque image, identifie quel aspect de société est représenté.

a)



_____

b) l'Agriculture en Égypte ancienne

_____

c) L'église Notre-Dames à Paris

_____

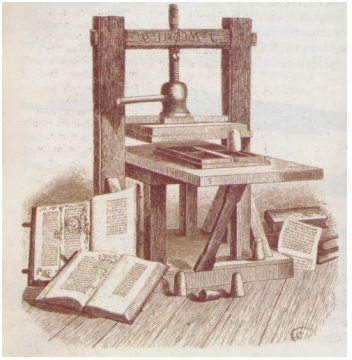
d) L'empire romain au IIe siècle

_____

e) le roi des Francs, Charlemagne

_____

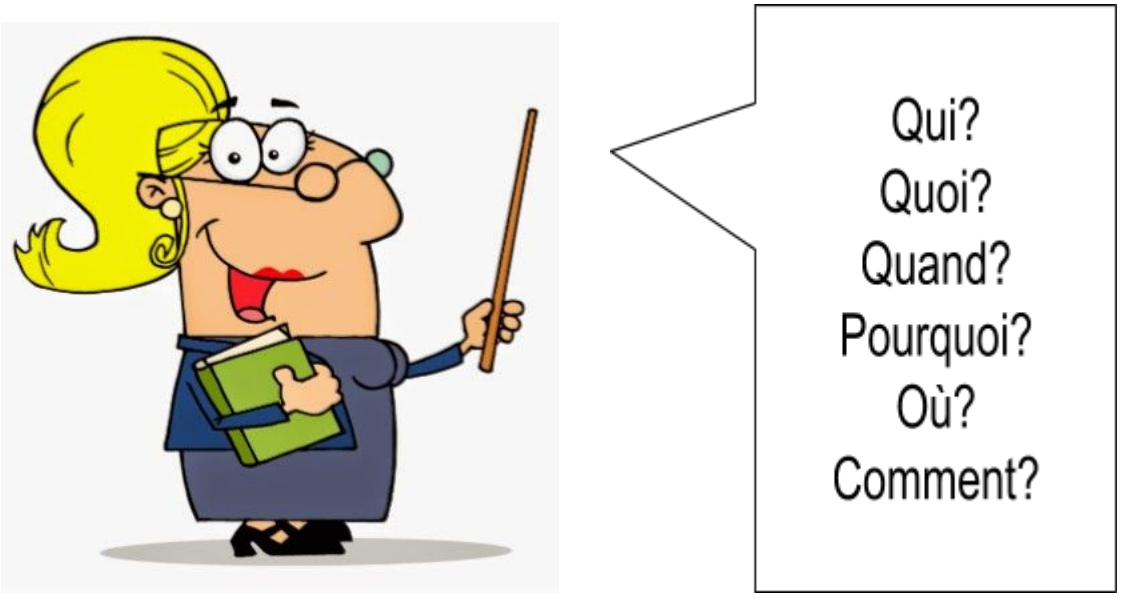
f) la presse à imprimer de Gutenberg, 1440



_____

8. LE QUESTIONNEMENT HISTORIQUE

Pour comprendre et étudier l'histoire, il faut se poser des questions. Cela nous permet de découvrir et d'apprendre sur un ou plusieurs sujet(s). On utilise 6 questions de base en histoire pour débuter une recherche ou approfondir un sujet. On les appelle les **3QPOC**.



Exemple : Si je veux faire une recherche sur le train à vapeur, je commence par me poser des questions en utilisant les 3QPOC:

Qui?	Qui a inventé le train à vapeur? Qui a amélioré le train à vapeur? Qui a utilisé le train à vapeur?
Quoi?	C'est quoi le train à vapeur?
Quand?	Quand le train à vapeur a-t-il été inventé? Quand le train à vapeur a-t-il été utilisé? Quand a-t-on arrêté d'utiliser le train à vapeur?
Pourquoi?	Pourquoi a-t-on inventé le train à vapeur? Pourquoi a-t-on commencé à utiliser le train vapeur? Pourquoi a-t-on arrêté d'utiliser le train à vapeur?
Où?	Où a été inventé le train à vapeur? Où a-t-on utilisé le train à vapeur? Où est-ce qu'on utilise encore le train à vapeur?
Comment?	Comment est-ce que le train à vapeur fonctionne? Comment est-ce que le train à vapeur se déplace?

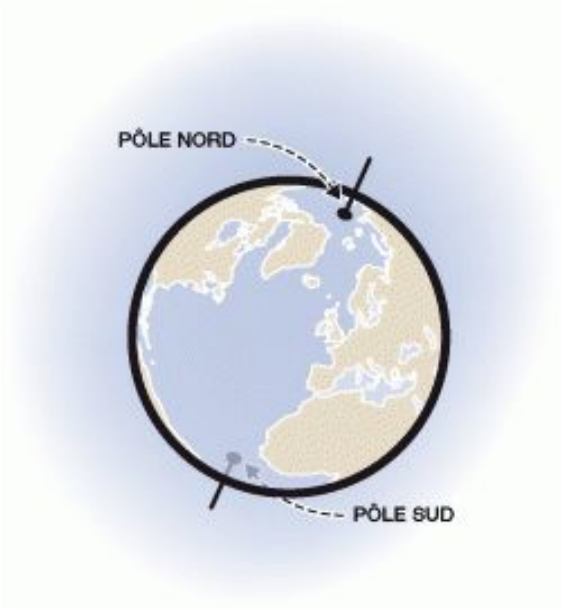
 Pour chacun de ces sujets, poses-toi au moins 6 questions en utilisant les 3QPOC.

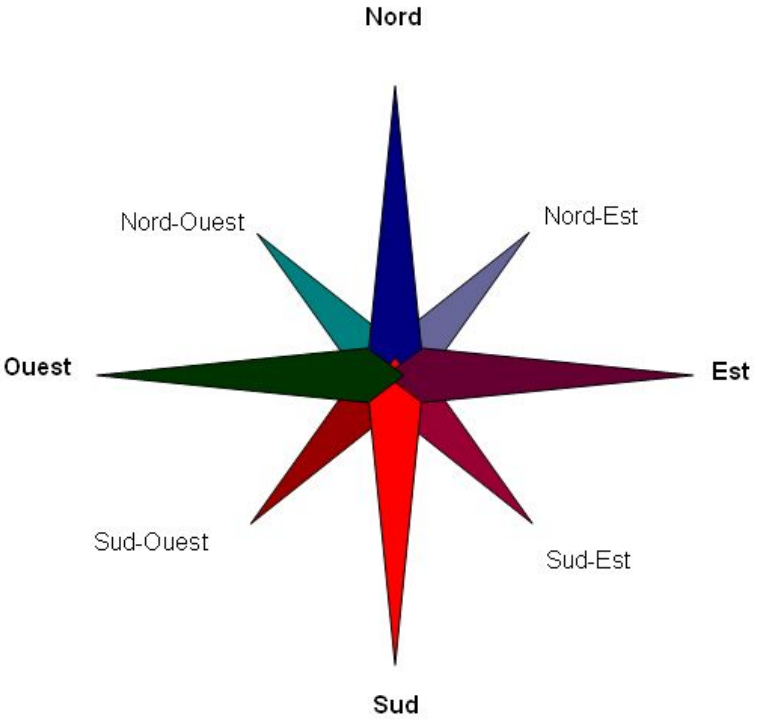
a) l’ancien président d’Afrique du Sud, Nelson Mandela.

b) la Première Guerre Mondiale

9. LES POINTS CARDINAUX

Les points cardinaux permettent de s'orienter sur la terre ou sur les mers. Les 4 points cardinaux sont identifiés par la rose des vents : ***le nord***, ***le sud***, ***l'est*** et ***l'ouest***. Il y a aussi les points intermédiaires ***le nord-est***, le ***nord-ouest***, ***le sud-est*** et ***le sud-ouest***.





Comment mémoriser les points cardinaux?

Habituellement, il est facile de se rappeler que le nord *«est en haut»* de la rose des vents et que le sud *«est en bas».* Il est plus difficile de se rappeler où est l'est et où est l'ouest.

Quelques petits trucs existent:

- Se poser la question : **O**ù est l'**E**st ? (en prenant la première lettre de Où et de Est, on obtient la position de l'Ouest par rapport à l'Est, toujours avec le Nord en haut. **Ouest à gauche** (début de la phrase), **Est à droite**.
- Utiliser le mot ORANGE :

 En utilisant une carte du monde (tu peux utiliser un atlas ou Google Map), situe ces pays d'Europe un par rapport à l'autre en utilisant les points cardinaux et intermédiaires.
*Exemple: l'Irlande et le Royaume-Uni : l'Irlande est situé à **l'est** du Royaume-Uni OU le Royaume-Uni est situé à **l'ouest** de l'Irlande.*

a) le Portugal et l'Espagne:

_____

b) la Suisse et l'Italie:

_____

c) la Slovénie et la Slovaquie:

_____

d) l'Autriche et la Pologne:

_____

e) l'Estonie et la Lettonie:

_____

f) la Hongrie et la Bulgarie:

_____

 En utilisant une carte du monde (tu peux utiliser un atlas ou Google Map), trouve de quel pays d'Afrique il est question dans chaque énoncé.
*Exemple : Le pays qui est situé au **nord-ouest** de l'Algérie : le Maroc.*

a) Le pays qui est situé à l'est du Mozambique :

_____

b) Le pays qui est situé au sud de l'Angola:

_____

c) Le pays qui est situé au nord-est du Tchad:

_____

d) Le pays qui est situé au nord du Nigeria:

_____

e) Le pays qui est situé au sud-ouest du Burkina Faso :

_____

f) Le pays situé à l'ouest du Botswana:

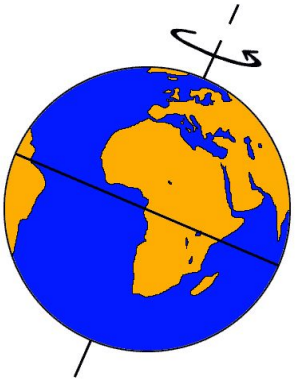
_____

10. LES PARALLÈLES ET LES MÉRIDIENS

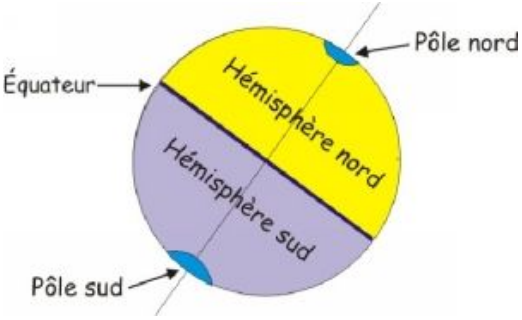
Il est parfois nécessaire de situer précisément un point sur la Terre. C'est le cas lorsque l'on veut trouver une adresse ou un lieu précis. Pour ce faire, il est important de comprendre certains concepts géographiques.

La position de la Terre

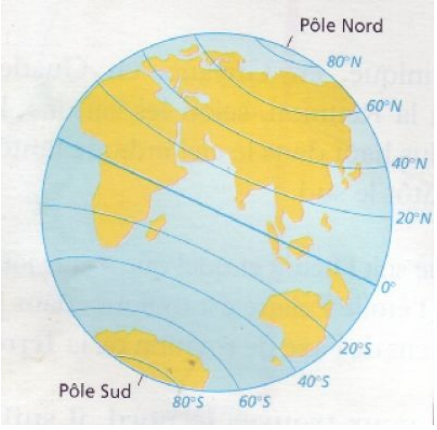
La planète Terre est ronde et a une position inclinée. Elle tourne autour du soleil, mais elle tourne aussi sur elle-même. Ces deux mouvements de rotation causent les changements de saison, mais aussi les changements de luminosité (jour et nuit).

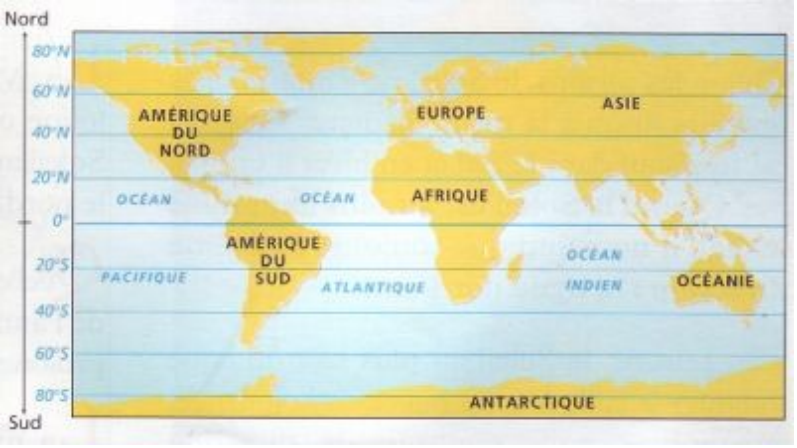


Les parallèles



Les parallèles sont des lignes imaginaires qui traversent la terre d'ouest en est. Le parallèle d'origine est appelé l'***équateur***. Il se situe au milieu de la Terre et la sépare en deux hémisphères : nord et sud. plusieurs parallèles font le tour de la Terre, de l'équateur jusqu'aux pôles.



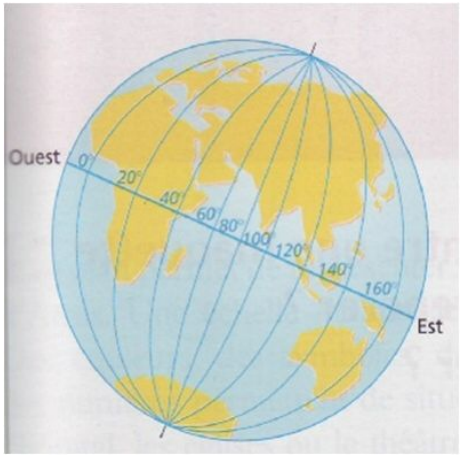


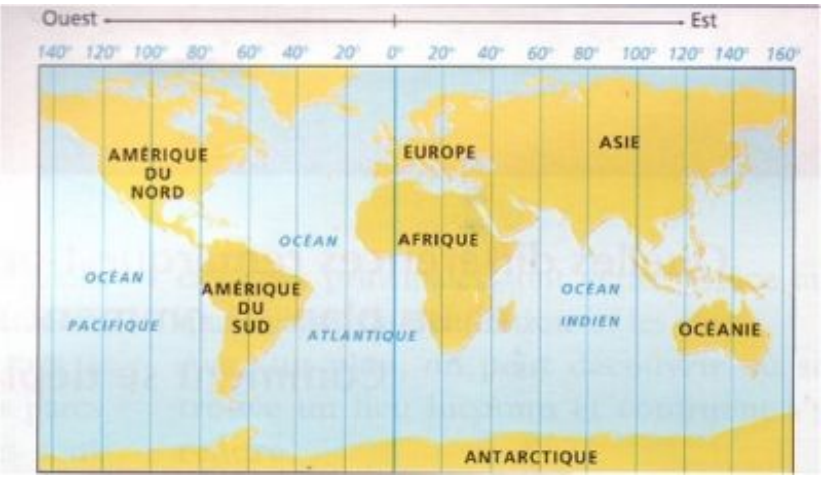
Pour mieux se situer, on utilise donc la distance par rapport à l'équateur. C'est ce qu'on appelle la ***latitude;*** on la calcule en degrés (°). Cela permet de donner plus de précision par

rapport à notre situation géographique. L'équateur est situé à 0° de latitude. Montréal est situé à environ 45.5° Nord de latitude.

Les mérindiens

Les méridiens sont des lignes imaginaires qui relient le pôle nord au pôle sud. Le méridien d'origine est le ***méridien de Greenwich***. Il divise la Terre en deux hémisphères : l'est et l'ouest. Plusieurs méridiens font le tour de la terre, toujours reliant le pôle nord et le pôle sud..





Pour mieux se situer, on utilise donc la distance par rapport au méridien de Greenwich. C'est ce qu'on appelle la ***longitude;*** on la calcule en degrés (°). Cela permet de donner plus de précision par rapport à notre situation géographique. Le méridien de Greenwich est situé à 0° de longitude. Montréal est situé à environ 73.5° Ouest de longitude (ou -73.5).

En utilisant une carte du monde (tu peux utiliser un atlas ou Google Map):

a) Nomme 4 pays qui sont traversés par l'équateur :

_____

b) Nomme 4 pays qui sont traversés par le méridien de Greenwich:

_____

c) Nomme 4 pays traversés par le parallèle de 60°N :

_____

d) Nomme 4 pays traversés par le parallèle 30°S:

_____

e) Nomme 4 pays traversés par le méridien 45°O:

_____

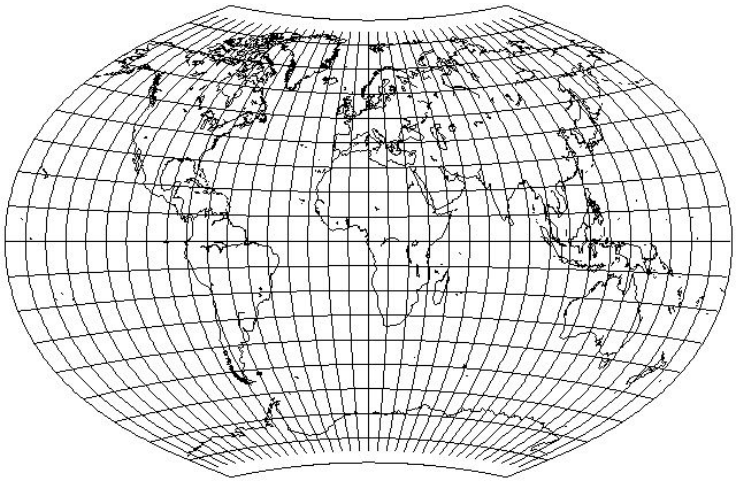
f) Nomme 4 pays traversés par le méridien 120°E:

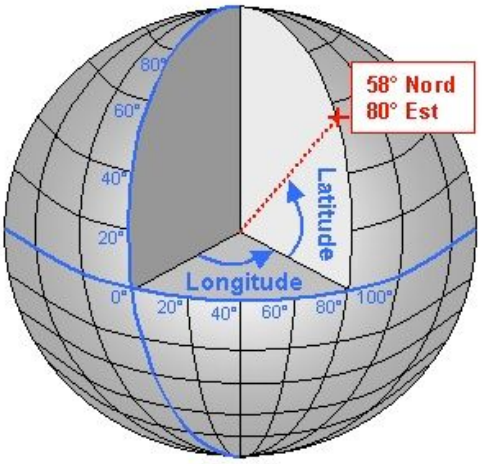
_____

10. LES COORDONNÉES GÉOGRAPHIQUES

Les parallèles et les méridiens permettent de se situer par rapport aux points cardinaux (nord, sud, est, ouest) et permettent d'être plus précis pour la localisation d'un lieu. Si on les utilise ensemble, ils permettent une précision encore plus grande. En effet, lorsqu'un parallèle croise un méridien, cela crée un point unique que l'on appelle une **coordonnée géographique**. Pour être parfaitement précis, on ajoute aussi l'altitude du point créé. Une coordonnée géographique est donc composé de la *latitude*, de la *longitude* et de l'*altitude*. . De cette façon, on peut identifier tous les points sur la Terre, même ceux au milieu des océans ou dans des territoires inhabités. C'est grâce à cela que fonctionne les système de géolocalisation comme les GPS ou Google map. (Sur une carte en 2 dimensions, on utilisera uniquement la latitude et la longitude).

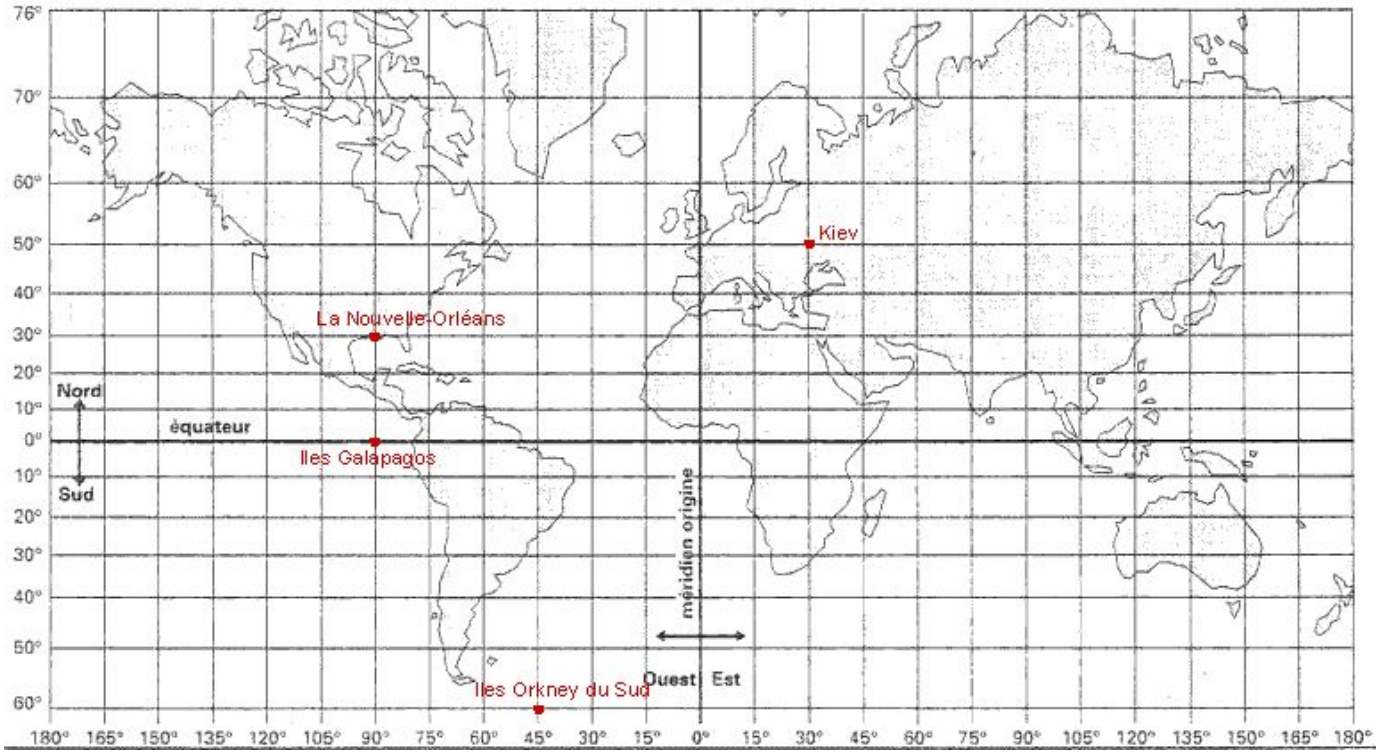
L'**altitude** est la hauteur d'un point choisi par rapport à un niveau de référence (généralement le niveau de la mer, désigné comme « altitude 0 »). L'altitude s'écrit en mètre (m). ATTENTION de ne pas confondre la *latitude* et l'*altitude*.





Une coordonnée géographique s'écrit toujours en commençant par la latitude, puis la longitude. Exemple : la coordonnée géographique de Vancouver est: **49.29°, -123.15°, 70m** (ou 49.29°N, 123.15°O, 70m). Son altitude est donc de 70m.

 En utilisant la carte ci-dessous, identifie les coordonnées géographiques (latitude et longitude) des endroits suivants.



a) La Nouvelle-Orléans: _____

b) Les îles Galapagos: _____

c) Kiev: _____

d) Les Orkney du Sud: _____

 En utilisant Google Maps, identifie les coordonnées géographiques (latitude, longitude et altitude) des endroits suivants.

a) Orlando: _____

b) Quito: _____

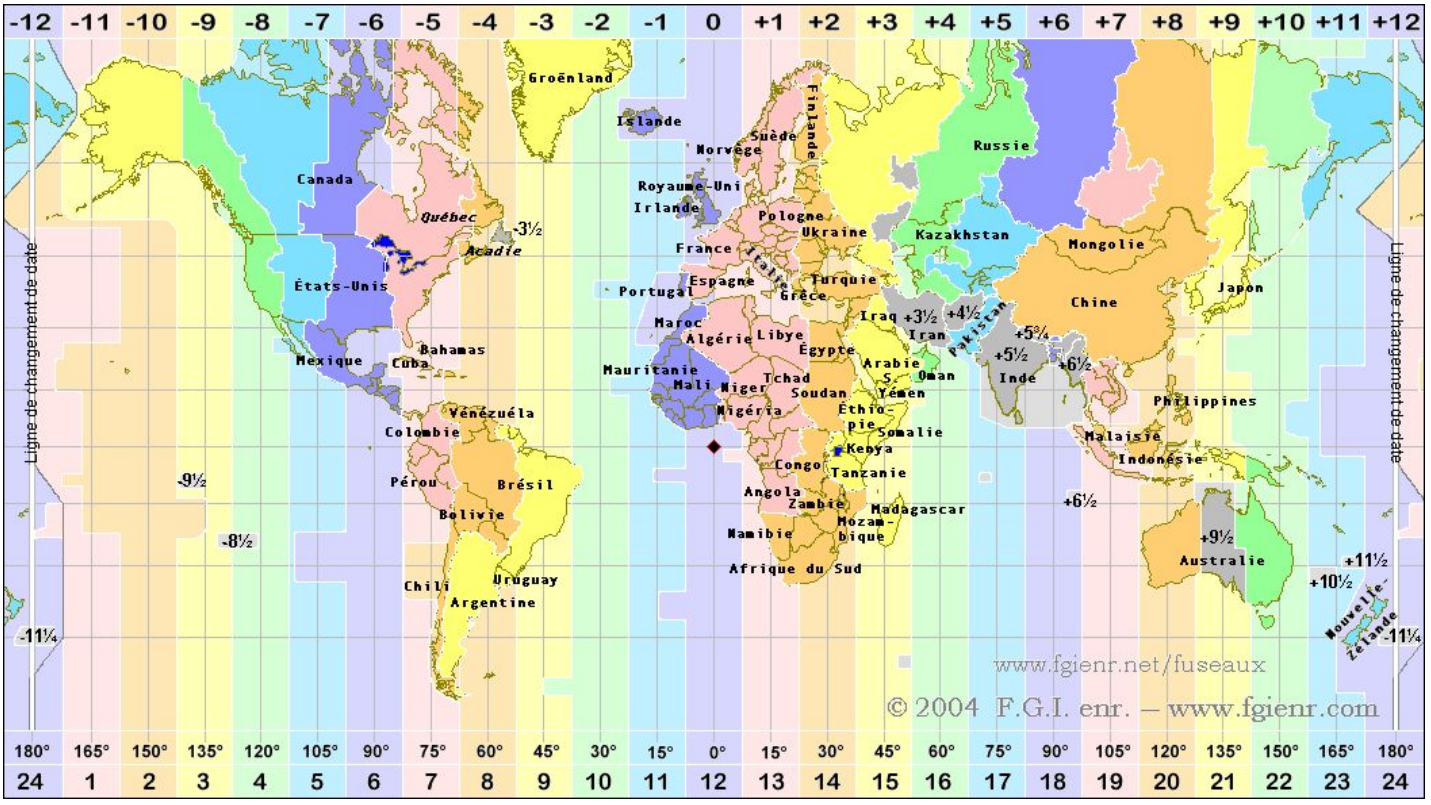
c) Bombay: _____

d) Pékin: _____

e) Paris: _____

f) Nairobi: _____

12. LES FUSEAUX HORAIRES



Les fuseaux horaires divisent la surface terrestre en plusieurs zones à l'intérieur desquelles l'heure est en principe identique en tous lieux. Au passage d'un fuseau à l'autre, l'heure augmente ou diminue d'une heure. Chaque zone couverte par un fuseau horaire est limitée par deux méridiens distants de 15° et s'étend du Pôle nord au pôle sud. Les fuseaux horaires sont apparus vers la fin du 19e siècle pour tenter de s'adapter localement aux mouvements quotidiens du soleil et afin de créer une heure locale dans chaque pays.

Le premier fuseau ou fuseau zéro est centré sur le méridien de Greenwich. C'est à partir de ce point que l'on détermine l'heure dans le monde entier, appelée heure d'origine ou heure GMT (pour *Greenwich Mean Time*). En allant vers l'est, on avance d'une heure par fuseau par rapport à l'heure de Greenwich .Inversement, en allant vers l'ouest, on recule d'une heure par fuseau par rapport à l'heure de Greenwich.

Cependant, certains pays ne respectent pas la division originale des fuseaux horaires (pour des raisons historiques ou simplement pratiques. Par exemple, la France est sur le même fuseau horaire que l'Allemagne depuis l'invasion du pays par l'armée allemande pendant la

Deuxième Guerre mondiale. Des pays comme la Chine et l'Inde traversent plusieurs fuseaux horaires mais ont choisi une même heure pour tout le pays (ce qui est différent du Canada).

 En utilisant la carte des fuseaux horaires de la page 21, identifie l'heure des endroits suivants par rapport à l'heure d'origine (celle de Greenwich).

Exemple : S'il est 3 heure de l'après-midi (3pm) à Greenwich, quelle est l'heure en Finlande? ***Réponse : 5 heure de l'après-midi*** *(car la Finlande se trouve à 2 fuseaux horaires à l'est de Greenwich, donc +2).*

a) Il est 11am à Greenwich. Quelle est l'heure au Québec? _____

b) Il est 1pm à Greenwich. Quelle est l'heure en Inde? _____

c) Il est 1am à Greenwich. Quelle est l'heure en Chine? _____

d) Il est 3am à Greenwich. Quelle est l'heure en France? _____

e) Il est 11pm à Greenwich. Quelle est l'heure au Mali? _____

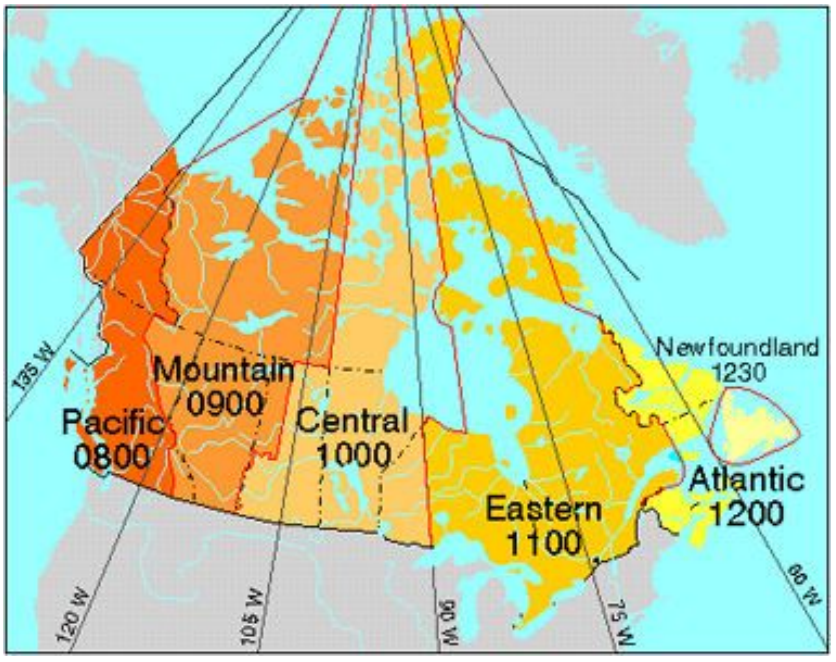
f) Il est 10am à Greenwich. Quelle est l'heure au Japon? _____

g) Il est 2am à Greenwich. Quelle est l'heure au Mexique? _____

h) Il est 9pm à Greenwich. Quelle est l'heure en Nouvelle-Zélande? _____

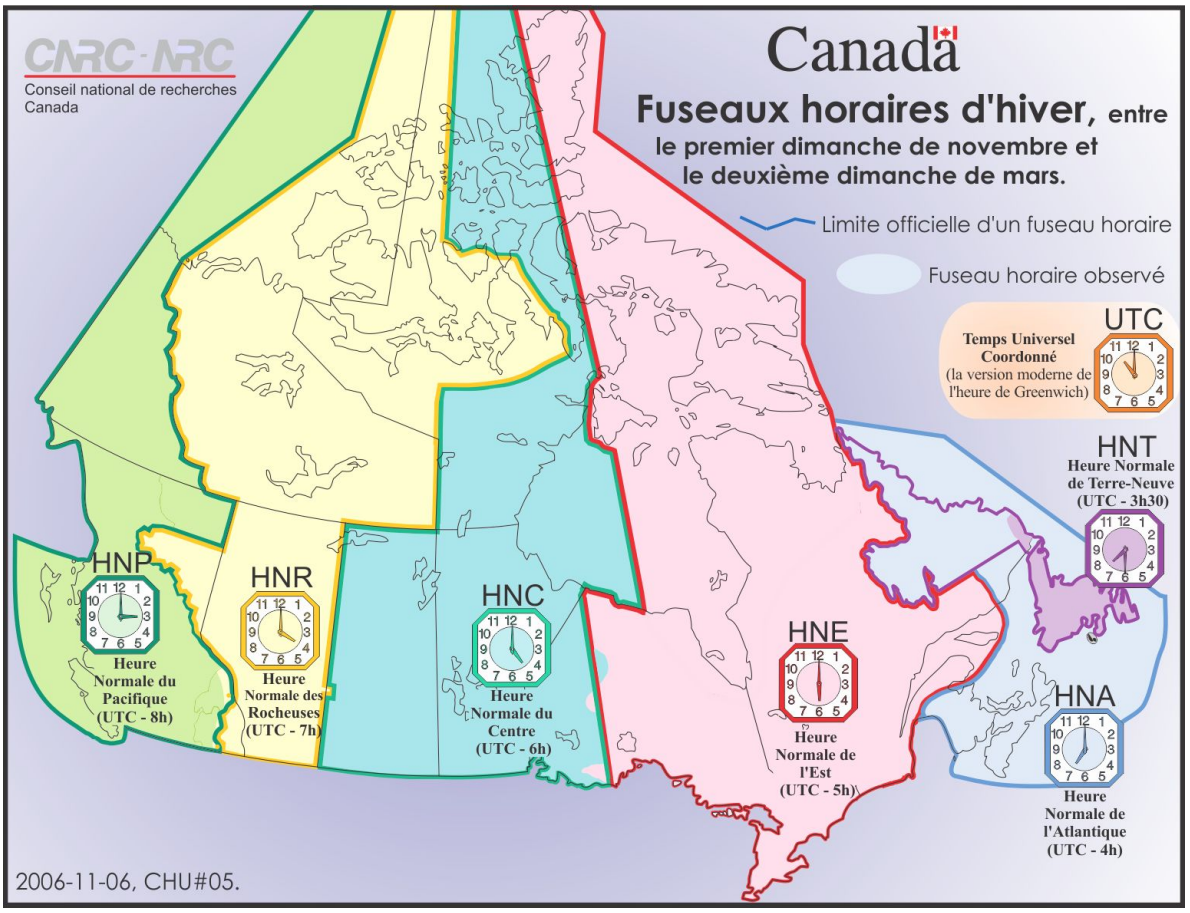
<u>Les fuseaux horaires au Canada</u>

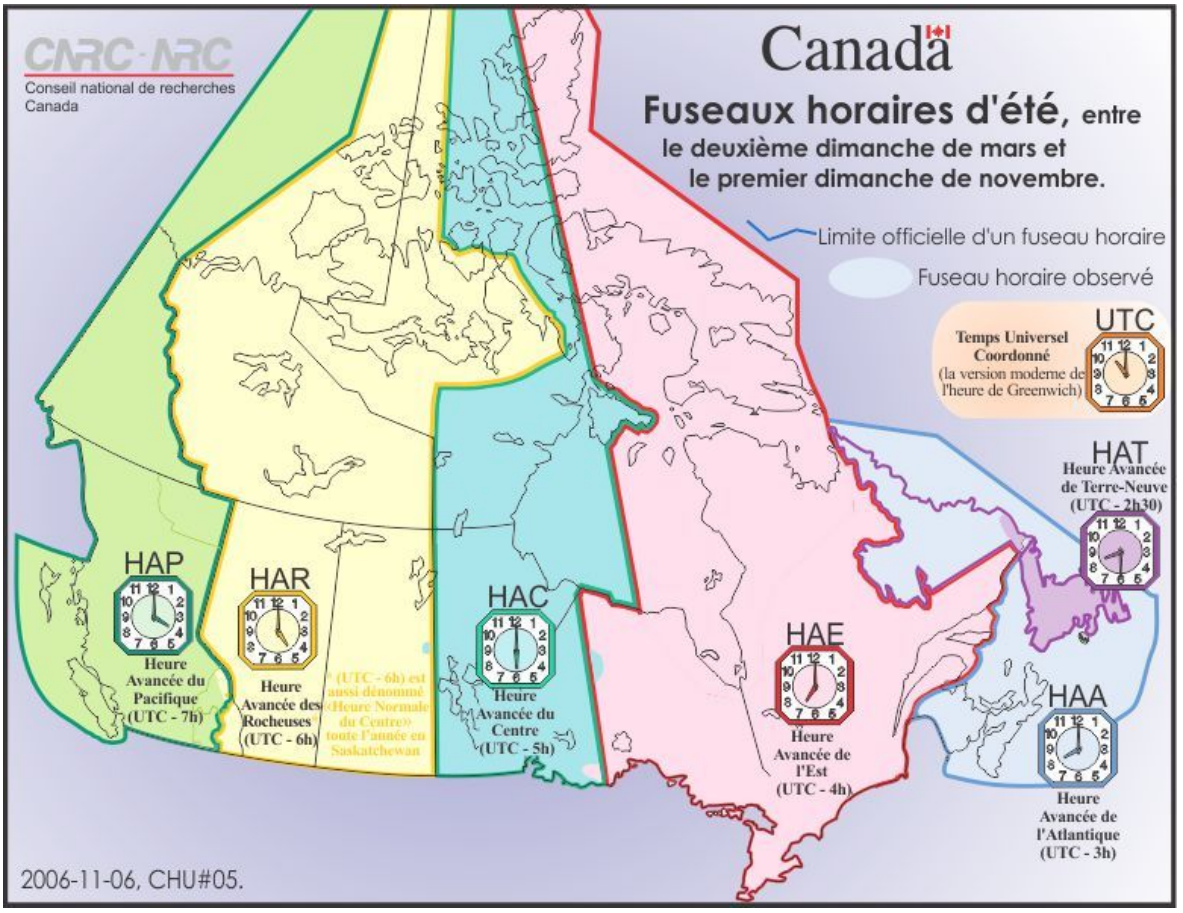
Le Canada est un grand pays qui traverse plusieurs fuseaux horaires. Il n'est donc pas la même heure lorsqu'on est à Vancouver, à Montréal ou à Halifax. Le Canada comprend 5 fuseaux horaires ½. La province de Terre-Neuve est une demi-heure plus avancée que les provinces de l'Atlantique.



Certains pays comme le Canada effectuent aussi un changement d'heures entre l'été et l'hiver (pour suivre les mouvements annuels du soleil et de la Terre et les périodes d'ensoleillement).

.


CNRC-NRC
Conseil national de recherches Canada
Canada
Fuseaux horaires d'hiver, entre le premier dimanche de novembre et le deuxième dimanche de mars.
Limite officielle d'un fuseau horaire
Fuseau horaire observé
UTC
Temps Universel Coordonné (la version moderne de l'heure de Greenwich)
HNT
Heure Normale de Terre-Neuve (UTC - 3h30)
HNP
Heure Normale du Pacifique (UTC - 8h)
HNR
Heure Normale des Rocheuses (UTC - 7h)
HNC
Heure Normale du Centre (UTC - 6h)
HNE
Heure Normale de l'Est (UTC - 5h)
HNA
Heure Normale de l'Atlantique (UTC - 4h)
2006-11-06, CHU#05.


CNRC-NRC
Conseil national de recherches Canada
Canada
Fuseaux horaires d'été, entre le deuxième dimanche de mars et le premier dimanche de novembre.
Limite officielle d'un fuseau horaire
Fuseau horaire observé
UTC
Temps Universel Coordonné (la version moderne de l'heure de Greenwich)
HAT
Heure Avancée de Terre-Neuve (UTC - 2h30)
HAP
Heure Avancée du Pacifique (UTC - 7h)
HAR
Heure Avancée des Rocheuses (UTC - 6h)
(UTC - 6h) est aussi dénommé «Heure Normale du Centre» toute l'année en Saskatchewan
HAC
Heure Avancée du Centre (UTC - 5h)
HAE
Heure Avancée de l'Est (UTC - 4h)
HAA
Heure Avancée de l'Atlantique (UTC - 3h)
2006-11-06, CHU#05.

12. LA CARTOGRAPHIE

En géographie, un des outils le plus utilisé est la carte géographique. On peut utiliser la carte pour représenter la Terre en entier ou en partie. Même s'il existe différents types de carte (voir page 25), certains éléments sont toujours (ou presque) présents sur une carte afin de mieux la lire et la comprendre.

Le titre: permet d'avoir plus de précision par rapport au lieu, à l'époque et/ou au thème de la carte.

La légende: permet de comprendre les symboles et/ou les couleurs de la carte.

L'échelle: permet de connaître la distance réelle entre certains lieux sur la carte.

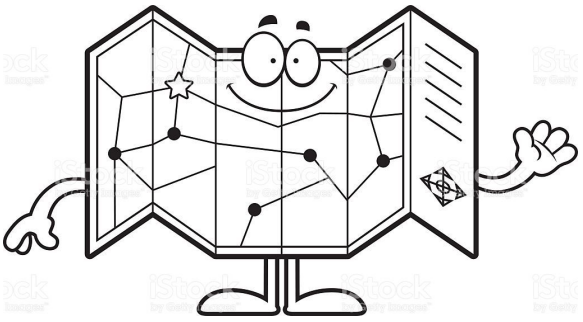
La rose des vents: permet de connaître la direction du Nord sur la carte.

Les règles de cartographie

Pendant l'année scolaire, tu devras souvent dessiner des cartes géographiques pour représenter certaines lieux à différents moments de l'histoires ou pour représenter certaines réalités historiques, géographiques ou sociales. Il est très important de respecter certaines règles de base lorsque l'on réalise une carte géographique:

1. Une carte doit **TOUJOURS** avoir un titre;
2. Si on doit mettre de la couleur sur notre carte, on le fait en premier et on essaie d'utiliser des couleurs pâles qui ne cacheront pas l'écriture des lieux;
3. Les noms de villes, région, pays, provinces, continent, etc. sont toujours écrit à l'aide d'un crayon **NOIR** et de façon **HORIZONTALE**. On écrit les pays et provinces (régions, états. etc.) en lettres MAJUSCULES. Le reste est écrit en lettre minuscule.
4. Les noms des étendues d'eau sont écrits en **BLEU** et de façon **HORIZONTALE** (sauf pour les rivières et fleuves qui sont écrits en suivant la direction du cours d'eau). Les océans sont écrits en lettres MAJUSCULES. Le reste est écrit en lettres minuscules.
5. Les villes sont toujours identifiées par un point noir suivi du nom de la ville. On distingue les capitales des autres villes par une étoile (★). Les noms des capitales sont aussi <u>soulignés</u>.
6. La légende se trouve généralement sur le côté ou en-dessous de la carte.

14. LES TYPES DE CARTES



En histoire et géographie, il existe plusieurs types de carte que l'on peut utiliser pour représenter différentes réalités dans le monde.

1. La carte politique

Elle permet de voir les frontières d'une région (continent, pays, province, etc.) Elle donne aussi des informations sur les villes et les divisions territoriales.

2. La carte physique

Elle permet de voir l'état physique d'une région, comme l'altitude, le dénivelé, le relief. On l'appelle aussi parfois la carte topographique. On y voit les montagnes et sommets, les variations d'altitude par rapport au niveau de la mer.

3. La carte routière

Elle permet d'identifier les principales autoroutes, routes, ponts, tunnels, etc., tout ce qui permet de se déplacer d'un endroit à l'autre, généralement en voiture. On y retrouve aussi souvent les ports, aéroports, voies de chemin de fer, les routes de transport en commun, etc.

4. La carte thématique

Elle permet de représenter un phénomène social ou physique sur un territoire donné. Par exemple on pourrait y représenter certains phénomènes naturels comme la végétation, les types de climat, etc. On pourrait aussi y représenter un phénomène social et/ou des statistiques (évolution de population, langues parlées, religions, etc.).

5. La carte touristique

Elle permet de montrer une région précise dans le but d'aider au tourisme. On y voit tout ce qui pourrait être utile pour les visiteurs : routes, lieux d'intérêts, hôtels, restaurants, transport, etc.

6. La carte historique

Elle permet de représenter une région ou un territoire à un moment précis de son histoire pour ainsi montrer son évolution dans le temps.